

Latvijas Humānās pedagoģijas asociācijai – 10!

Dārgie Humānas pedagoģijas Bruņinieki, skolotāji, asociācijas biedri un atbalstītāji!

2009.gadā sanākot kopā Humānās pedagoģijas aktīvistiem Dainim Ozolam, Rasai Dirvēnai, Tālim Jaunzemim, Astrīdai Klaužai un Irmīnei Pogrebņakai tika izveidota un reģistrēta /2009.g. 8.07/ Humānās pedagoģijas asociācija / biedrība/ Latvijā. Latvijas HP asociācija kļuva par vienu no Starptautiskās HP centra dibinātāju. Vēlāk asociācijas valdei piebiedrojās arī Valentīna Voiciša un Ilze Šulte. Šobrīd asociācijas valdē ir 7 locekļi: Dainis Ozols, Rasa Dirvēna, Tālis Jaunzemis, Irmīne Pogrebņaka, Ligita Luriņa, Jeļena Golmeistere, Valentīna Voiciša.

Asociācijā ir 82 biedri un ap 600 atbalstītāju visos Latvijas lielajos novados. Latvijā ar goda nozīmēm “Humānas pedagoģijas bruņinieks” apbalvoti 28 cilvēki., “Humānās pedagoģijas skolotājs” - 21. Visus šos gadus aktīvi darbojās skolotāju HP vasaras skolas : Matīšos, Palsmanē, Aglonā, Bebreņē, Blīdenē. Regulāri tiek vadītas skolotāju kvalifikācijas celšanas nodarbības, Baltijas valstu HP lasījumi. Šī gada svarīgākais notikums mūsu dzīvē veiksmīgi novadīti Starptautiskie lasījumi Rīgā /22. -24. martā /“Skaidras domas rada brīnumus”, Vēlreiz sirsnīgi pateicos par jūsu atbalstu šim svarīgākajam pasākumam, jo mūsu organizētie lasījumi tika novērtēti kā vislabākie.

Ir iesācies jaunais mācību gads, pirms starta gads daudziem jauninājumiem Latvijas izglītības sistēmā. Man ir liela pārliecība, ka humānās pedagoģijas biedri un atbalstītāji pilnīgi tam gatavi, jo visus šos gadus esam domājuši par bērniem, audzinot ģimeniskumu, patriotismu, labestību, līdzietību, mīlestību, drosmi būt pašam, sadarbību, viedumu, patstāvīgumu, atbildību u.c. Cilvēkam piemītošas īpašības. Mūsu kredo: skaisti, patiesi un ar mīlestību veiktais darbs vienmēr nes augļus.

Gribas uzrunāt visus kolēģus jubilejas gadā veikt dažādas aktivitātes skolā, pagastos, ciemos un pilsētās, lai Humānā pedagoģija izskan visā Latvijā.

2019.gada 25. – 26. oktobrī Aglonā notiks Baltijas valstu Humānās pedagoģijas lasījumi,

“Griba - visdārgākā uzvara” gatavojoties šiem lasījumiem iesaku pārdomām izlasīt šo vēstuli, ar kuru starptautiskajā HP koordinātoru sanāksmē Bušeti /Gruzija/ tikām iepazīstināti. Piedodiet, mēģināju tulkot, bet daudzās vietās zūd jēga, tādēļ atstāju oriģinālā, ja kas var palīdzēt iztulkot būšu pateicīga.

Uzsākam gatavošanos jubilejas lasījumiem, ceru uz jūsu visu palīdzību, lai izdodas!

Ar mīlestību uz katru no jums, Irmīne

Манифест Гуманной Педагогики и современные задачи движения Гуманной Педагогики

Манифест ГП был принят 17.07.2011 года, прошло 8 лет со дня его принятия, что изменилось за это время и какие коррективы должны быть внесены в программу действий нашего движения. Прежде всего, дадим краткий анализ Манифесту ГП. В нем объяснялись основные цели и задачи к тому времени уже сложившегося

общественного движения Гуманной Педагогике, в которое входили педагоги, родители и все, кто считал себя ответственным за воспитание и обучение детей.

Манифест Гуманной Педагогике.

Краткое обобщение

Цели и задачи Манифеста связаны с созданием такой гуманной педагогической среды, в которой бы дети воспитывались в соответствии с их *духовной природой и могли бы осознать свое предназначение, приблизиться к пониманию своей миссии.*

Главная мировоззренческая основа Манифеста, объединившая общественность, – это *духовный гуманизм*. Фундаментом духовного гуманизма являются основные религиозные Учения человечества, философия космической реальности Живая Этика и классическое педагогическое наследие. Духовный гуманизм принимает ребенка в единстве его духовной и материальной природы, при понимании того, что именно духовное начало есть *формообразующим* в ребенке, поэтому методы и приемы Гуманной педагогики направлены на развитие духа ребенка, что возможно только через развитие *духа воспитателя.*

Поэтому основное внимание в Манифесте уделяется *самовоспитанию педагога*, его работе над внутренними духовными качествами, так как благородство воспитывается благородством, щедрость – щедростью, доброта – добротой. Педагогам предлагается сложный путь самовоспитания и сознательная работа над одухотворением педагогического пространства, которое они создают. Манифест утверждает, что бездуховная авторитарная педагогика только кажется непобедимой. В наше время победа возможна через преодоления её инерции, *прежде всего, в себе.*

Манифест утверждает, что все трагедии нашего времени связаны с бездуховностью общества. Решение глобальных проблем человечества может быть успешным только, если будут изменены современные жизненные приоритеты на духовные, а поэтому все, кто выбирает для себя путь Гуманной педагогики выбирает сложную, но благородную работу по *изменению мира через изменения себя.*

Еще один важный аспект, который указан в Манифесте – это утверждение *сотрудничества* между последователями движения ГП.

Мы собрались через 8 лет для обсуждения того, какими видим дальнейшей судьбу Манифеста ГП и общественного движения ГП в наши дни.

Прежде всего, необходимо отметить, что основные положения Манифеста остаются актуальными и сегодня. Духовный гуманизм для нас – это мировоззренческая основа для объединения. Мы понимаем, что через каждого из нас можно одухотворять педагогическую среду, если главным для нас станет сознательная работа над своими *внутренними качествами.* Очень важным здесь является сотрудничество и взаимодействие друг с другом. В сотрудничестве мы можем понимать, что делаем правильно, а что нет. Наша работа по развитию сотрудничества со всеми, кто разделяет идеи ГП должна быть продолжена.

Хотелось бы еще обозначить направления, которые становятся актуальными не столько в стратегическом выборе пути, сколько в наших тактических действиях.

Какие они, наши дети?

Никто из нас не станет отрицать, что мир за 8 лет неузнаваемо изменился и, прежде всего, *изменились дети*. Дети стали более одаренными и способными, каждый из учеников – это яркая личность с целым букетом талантов. Кажется, что дети могут практически все, если только правильно организовать обучение. Программа любой трудности может быть ими освоена, если только она не будет схоластически нудной и ориентированной на прошлое, поэтому в обучении необходимо присутствие всего нового. Большинство программ по естественным наукам устарели по содержанию и по методологии. Дети могут усваивать целостные обобщения, но с кропотливой работой им очень трудно.

При яркой одаренности большинство детей страдают от неразвитой эмоционально-волевой сферы, страдают от одаренности, с которой не знают, что делать. Дети устают от обилия информации, которая «скользит» по сознанию, вызывая утомление и неврозы. К сожалению, на уроке практически отсутствует обучение мышлению, поэтому большинство текстов на уроках не воспринимаются. Мышление детей слишком быстро привыкает к «скольжению» любой информации, не только обучающей, благодаря этому возникает иллюзия наполненной жизни. Дети начинают жить в виртуальном мире, в котором важно не осмысливать информацию, а пропускать её через сознание в больших количествах. Взрослым еще меньше времени остается на детей, чем 8 лет назад. Детям не с кем говорить по-душам, так как для этого необходимо остановиться и вспомнить, что у человека есть душа, а взрослые вокруг очень заняты собой.

Вызовы времени в информационном обществе постправды

Мы стремительно движемся в *информационное общество постправды*. В нем практически не существует границ между странами и народами, но значительно возросла опасность подмен и манипуляций. Наше время – период открытой информационной борьбы и откровенной лжи. Распознать истину в потоке сознательно измененной информации практически невозможно, если не иметь четких внутренних ориентиров, связанных с осознанием своего духовного смысла жизни и предназначения. К сожалению, большинство людей утрачивает врожденную способность размышлять и избегает любой возможности оставаться наедине с собой для понимания, кто они и для чего живут. Поэтому главные вызовы времени для нас – это:

1. Оставаться *человеком*;
2. Противостоять *манипуляциям, защищая человеческое достоинство*;
3. Защищать детей от *расчеловечивания* среды и от *манипуляций*;

Духовный гуманизм помогает понять, как отвечать на вызовы времени

Главные качества, которые нам необходимы сегодня – это Вера в Творца и Бесстрашие.

Многие из нас имеют опыт духовной жизни и знают, что нужно делать, чтобы одухотворять среду, но очень часто нам *не хватает смелости* делать так, как подсказывает нам наше сердце. Нам нужно научиться называть ложь ложью даже

тогда, когда все говорят, что это правда. Необходимо перестать мириться со всем, что унижает человеческое достоинство, божественную искру в нас и в детях, даже тогда, когда это грозит нам потерей служебного места или общественного положения. Нужно *иметь смелость говорить с сердечным огнем* о высоком и прекрасном в условиях, в которых перестали верить в существование высокого и прекрасного.

Сейчас одна из самых главных проблем обучения – это *воспитание мышления* учеников, которое должно приобрести способность к глубоким обобщениям, анализу и синтезу. Такое мышление позволяет ребенку не только понимать, что происходит в мире, но и дает ему инструмент познания самого себя. К сожалению, условия наших школ и особенности обучения направлены на упрощение мыслительных операций детей. Если мышление не развивать на высоких обобщениях и идеях, оно быстро становится примитивным и не способным к анализу даже тех событий, которые происходят с его носителем. Это означает, что человек легко становится манипулируем или собственными страстями, или страстями других.

Наша задача *структурировать информационные* потоки и знакомить детей не с их обилием, а с обобщениями с позиции смысла и предназначения человеческой жизни.

Все положения Манифеста ГП прекрасны, нам остается не только их понимать и о них говорить, а действовать, чтобы они через нас входили в жизнь.

Духовные аспекты будущих Чтений

Хочется еще сказать о духовном содержании наших будущих Чтений «Воля есть самая драгоценнейшая победа». Для того, чтобы понять, о чем нам говорить на Чтениях, нужно вспомнить о законе двойственности, все в нашем мире имеет дуоматериальную природу. Воля в человеке тоже может быть понята с разных позиций. Воля как духовное качество есть проявление в нас *Божественной воли или воли Творца*. Тогда воля – это сознательное побуждение к деланию доброго и воздержание от злого. Если же воля воспринимается как качество телесной природы человека или личностное (обычная трактовка в психологии), тогда она *порождается человеческой самостью и обслуживает её желания*, утерав возможность распознавать добро и зло.

Мы должны понять, что две эти воли присутствуют в нас и постоянно противостоят друг другу. Когда мы говорим: «Воля – самая драгоценнейшая победа», – имеем в виду волю Творца в нас, сознательное удержание от злого для утверждения доброго, а для этого необходимы не рефлексы, а сознательные действия, усилия.

Понять волю без признания духовности невозможно. *Это не качество личности, а качество духа, которое призвано подчинить малое в себе – высшему*. Поэтому можем говорить о *светлой воле*, она имеет Высший источник и о *темной воле*, она питается самостью. Светлая воля направлена внутрь на внутренние изменения, которые меняют внешний мир, а темная воля направлена наружу, на изменение и подчинение других без собственных внутренних изменений. У человека должна быть иерархия духовных ценностей для того, чтобы *светлая воля* проявилась.

Дисциплина духа – это сознательный выбор добра и умение его распознавать. Как же распознать добро и зло? В духе каждого живет *начало добра или светлое*

начало, им можно насыщать свою жизнь, если сознательно вызывать эти энергии, для этого необходима *светлая воля*. Силы для её обретения мы получаем, обращаясь к Творцу, прося помощи у Бога через молитву и покаяние. Необходимы также устремление, труд, упорство и постоянство.

«В зерне своем каждый дух знает правду, явленную тихими токами, потому это углубление направляет дух к правильному мышлению <...>. Мир духа нуждается в понимании. Так каждый может вызвать самый тонкий ток из недр сердца. Лучший провод к Миру Огненному есть недра сердца, в них таится огонь Космический» МО ч.3, 123.

Для обсуждения на Чтениях возможны следующие направления.

- Воля под господством духа и сердца – как это?
- Воля мысли. Сознательное обуздание в себе отрицательных мыслеформ и порождение положительных
- Двойственная природа человека. Светлая воля. Темная воля. Как распознать
- Что питает Светлую волю в нас
- Урок – пространство проявления светлой воли. Как победить темную волю в самом себе
- Любовь и светлая воля

Наша совместная работа по осмыслению предложенной темы должна обогатить каждого из нас и помочь разобраться в сложных вопросах работы над собой.

Виктория Бак
18.07.2019г.